

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

## **Методическая работа**

### **Перспективный план работы студента на учебно-поисковой практике**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

2 курса 23 \_\_\_\_\_ группы

факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Предполагаем ые сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Методическая	Подготовка планово-отчетной документации педагога-психолога, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу специалистов СППС. Подбор методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией УО.		выполнено
Диагностическая	Изучение обучающихся, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей ля организации		выполнено

Профилактическая	<p>индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Раннее выявление познавательных интересов с последующим анализом определения причин сложностей в обучении.</p> <p>Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей; повышение уровня психологических ЗУН саморазвития личности, формирование психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности.</p>	выполнено
Коррекционно-развивающая	<p>Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных сложностей в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.</p>	выполнено
Профориентационная	<p>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у учащихся сознательного отношения к трудовой деятельности, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	выполнено

Исследовательская

Проведение исследования по актуальным  
проблемам психологии. Обобщение теоретических  
знаний, решение практических задач, анализ  
полученных результатов.

выполнено

Студент

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАН:

Руководитель практики от кафедры возрастной  
и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Диагностическая работа

\_\_\_\_\_, 9 лет

### **1. Наблюдение за сравнением учебных и познавательных мотивов обучающегося**

#### *Учебный интерес*

Направлен на внешние стороны новых необычных явлений или на сам процесс нового действия – 1.

Имеет ярко выраженный ситуационный характер по получению нужных сведений или окончании его действия истощает себя, проявляются симптомы надоедания – 1.

Не обладает побудительной силой: по собственной инициативе ученик не обращается к предмету – 2.

Плохо осознан: ученик не в состоянии объяснить, что именно и почему ему нравится в предмете – 1.

Проявляется в достаточно бурных, но кратковременных реакциях – 1.

#### *Познавательный интерес*

Направлен сначала на содержание научного знания, а затем на способ его обнаружения – 2.

Постепенно приобретает устойчивый характер, сохраняясь на время, легко обобщается, повышает привлекательность, порождает новые вопросы – 0.

Является одним из сильнейших мотивов занятия не только на уроке, но и за его пределами – 1.

Быстро и правильно осознается, ученик правильно и обоснованно объясняет причины своего интереса – 0.

Проявляется в более сдержанных, глубоких и длительных интеллектуальных переживаниях – 0.

### **2. Наблюдение за умственной самостоятельностью обучающегося**

#### **Ученик умеет:**

1. Излагать текст своими словами – 1.
2. Делить текст на логические части и составлять план – 1.
3. Систематизировать материал – 1.
4. Делать вступление, сопоставление, выводы к своему сообщению – 1.
5. Пользоваться первоисточниками, привлекать их в ответе – 0.
6. Пользоваться справочной литературой – 2.
7. Текст, поддающийся схематизации, изобразить графически – 1.
8. Строить логически законченный рассказ – 1.
9. Раскрывать материал в сравнении – 1.
10. Формулировать познавательную задачу, содержащуюся в изучаемом тексте – 0.
11. Высказывать собственное отношение к фактам и событиям – 0.

12. Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала – 0.

13. Проводить элементарные исследования по изучаемой теме – 1.

14. Находить разные способы решения одной познавательной задачи – 0.

15. Находить способы применения полученных в школе знаний на практике – 0.

### ***3. Наблюдение за вниманием обучающегося на уроке***

<b><i>Этап урока</i></b>	<b><i>Деятельность учителя</i></b>	<b><i>Деятельность наблюдаемого</i></b>	<b><i>Психологическая характеристика внимания</i></b>
Приветствие. Вводное слово	Приветствие детей, определение отсутствующих, сообщение темы и целей урока	Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя. Слушает внимательно Не делает ошибок	Произвольное устойчивое. Переключается легко на другой материал.
Проверка ДЗ	<i>Вызывает исследуемого ребенка</i>	по невнимательности. Исправляет свои ошибки	Произвольное устойчивое.
Объяснение нового материала	Объясняет новый материал, задает вопросы детям по теме предыдущих уроков	Не отвлекается, всегда включен в работу	Произвольное устойчивое. Переключается легко на другой материал. Внимание распределяется.
Объяснение ДЗ	Объяснение ДЗ	Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя. Слушает внимательно	Произвольное устойчивое.
Рефлексия	<i>Вызывает исследуемого ребенка для уточнения изученного материала</i>	Отвечает на вопросы по теме	Произвольное устойчивое. Переключается легко на другой материал. Внимание распределяется.

По результатам наблюдения можно сделать вывод о том, что внимание учащегося находится на среднем уровне развития. Он достаточно внимательно слушает объяснение учителя (преподавателя). Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

Учащемуся, в принципе, достаточно легко сконцентрировать внимание на учебном процессе, на том, что говорит и спрашивает учитель, на том, что говорят одноклассники. При этом нередко учащийся допускает ошибки при ответах, рассуждениях, иногда отвлекается от работы, вследствие чего периодически получает от учителей замечания в отношении нарушения дисциплины.

#### ***4. Наблюдение за проявлением памяти обучающегося***

1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура.
2. Не воспроизводит механически выученный материал.
3. С трудом запоминает разнообразный материал.
4. При изложении, выученного материала избегает ошибок и неточностей
5. Запоминает сложные слова и понятия.
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя.
7. Не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил.
Память ребенка краткосрочная, педагог не учитывает индивидуальные особенности памяти при организации образовательного процесса.

#### ***5. Наблюдение за жизненными проявлениями свойств темперамента.***

Флегматик – 78.2 % (пониженная эмоциональная возбудимость, замедленный тип реакций, высокая активность, как следствие низкая реактивность, ребенок – интроверт с преобладающей ригидностью, низким уровнем тревожности и общительности, но высокой резистентностью).

Флегматик относится к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если флегматика «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения.

### 6. Наблюдение за проявлением характера обучающегося в малой группе.

Описание ситуации	Описание поведения	Анализ поведения ученика	Психолого-педагогические выводы
Как ученик выполняет учебные, общественные и трудовые поручения, требуется ли ему напоминать о них?	Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку	Адекватно сложившейся ситуации	
Как он относится к коллективу?	Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно	Адекватно сложившейся ситуации	характерно проявление заботы об окружающих, оказание помощи, она зачастую правдива в отношении с другими, в своих поступках очень редко руководствуется собственной выгодой. Что также тесно связано с его эмоциональным состоянием.
Как реагирует на замечания учителя, товарищей?	Активно борется с тем, что считает несправедливым.	Адекватно сложившейся ситуации	
Как относится к оценке результатов своей деятельности?	В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.	Адекватно сложившейся ситуации	
Насколько умеет сдерживать свои чувства и движения?	Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.	Адекватно сложившейся ситуации	
Как относится к советам сверстников?	Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют	Адекватно сложившейся ситуации	

В каком состоянии находятся его учебные принадлежности, одежда, другие вещи? ответственные дела. Чистые, аккуратные.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

### Раздел 1. Общие сведения об ученике.

#### Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Школа, класс (группа).
- Специализация школы (факультет, специализация в ВУЗе, СУЗе).

#### Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, *редко*).
- Хронические заболевания (какие). *нет*
- Особенности функционирования нервной системы:
  - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив; *нет*
  - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; *нет*
  - стабилен в проявлении настроения; *практически всегда*
  - преобладает возбуждение;
  - *возбуждение и торможение уравновешены;*
  - преобладает торможение.

#### Успеваемость

(*отличная*, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

#### Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким). посещает секцию футбола
- Занятия организационной работой (какой).

### Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

**Внимание** - Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке (лекции), не делает ошибок по невнимательности..

**Память** - При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

**Мышление** - Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

**Речь** - Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

**Эмоциональная лабильность** - Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной/студенческой жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

**Эмоциональная уравновешенность** - Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.

### **Раздел 3. Проявление личностных качеств.**

***Направленность интересов*** - На учебную деятельность.

***Отношения к делу.***

- **Общественная активность** - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- **Трудолюбие** - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- **Ответственность** - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
- **Инициативность** - Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
- **Организованность** - Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
- **Любознательность** - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- **Аккуратность** - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

***Отношение к себе.***

- **Скромность** - никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
- **Уверенность в себе** - Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- **Самообладание** - Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

### **Раздел 4. Особенности темперамента и характера**

• **Сангвиник.**

- Живой, энергичный, работоспособный.
- Откликается живо на все что привлекает его внимание.
- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
- Быстро адаптируется к новому.

### **Раздел 5. Социальная подструктура личности**

***Отношение к людям:***

- **Коллективизм** - Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.
- **Честность. Правдивость** - Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- **Справедливость** - Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- **Бескорыстность** - В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
- **Общительность** - Как правило, с удовольствием общается с людьми.

- Чувство товарищества - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Отзывчивость - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- Вежливость, тактичность - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

***Положение учащегося в коллективе.***

- Авторитет в классе - Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Симпатия - В классе (группе) ребята относятся к нему с симпатией.

## **1. Наблюдение за сравнением учебных и познавательных мотивов обучающегося**

### *Учебный интерес*

Направлен на внешние стороны новых необычных явлений или на сам процесс нового действия – 2.

Имеет ярко выраженный ситуационный характер по получению нужных сведений или окончании его действия истощает себя, проявляются симптомы надоедания – 2.

Не обладает побудительной силой: по собственной инициативе ученик не обращается к предмету – 2.

Плохо осознан: ученик не в состоянии объяснить, что именно и почему ему нравится в предмете – 0.

Проявляется в достаточно бурных, но кратковременных реакциях – 0.

### *Познавательный интерес*

Направлен сначала на содержание научного знания, а затем на способ его обнаружения – 1.

Постепенно приобретает устойчивый характер, сохраняясь на время, легко обобщается, повышает привлекательность, порождает новые вопросы – 1.

Является одним из сильнейших мотивов занятия не только на уроке, но и за его пределами – 2.

Быстро и правильно осознается, ученик правильно и обоснованно объясняет причины своего интереса – 2.

Проявляется в более сдержанных, глубоких и длительных интеллектуальных переживаниях – 2.

## **2. Наблюдение за умственной самостоятельностью обучающегося**

### **Ученик умеет:**

1. Излагать текст своими словами – 2
2. Делить текст на логические части и составлять план – 2.
3. Систематизировать материал – 2.
4. Делать вступление, сопоставление, выводы к своему сообщению – 1.
5. Пользоваться первоисточниками, привлекать их в ответе – 2.
6. Пользоваться справочной литературой – 1.
7. Текст, поддающийся схематизации, изобразить графически – 1.
8. Строить логически законченный рассказ – 2.
9. Раскрывать материал в сравнении – 2.
10. Формулировать познавательную задачу, содержащуюся в изучаемом тексте – 2.
11. Высказывать собственное отношение к фактам и событиям – 2.
12. Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала – 2.
13. Проводить элементарные исследования по изучаемой теме – 1.

14. Находить разные способы решения одной познавательной задачи – 1.

15. Находить способы применения полученных в школе знаний на практике – 2.

### 3. Наблюдение за вниманием обучающегося на уроке

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность наблюдаемого</i>	<i>Психологическая характеристика внимания</i>
Приветствие. Вводное слово	Приветствие детей, определение отсутствующих, сообщение темы и целей урока	Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя. Слушает внимательно Не делает ошибок	Произвольное устойчивое. Переключается легко на другой материал.
Проверка ДЗ	<i>Вызывает исследуемого ребенка</i>	по невнимательности. Исправляет свои ошибки	Произвольное устойчивое.
Объяснение нового материала	Объясняет новый материал, задает вопросы детям по теме предыдущих уроков	Не отвлекается, всегда включен в работу	Произвольное устойчивое. Переключается легко на другой материал. Внимание распределяется.
Объяснение ДЗ	Объяснение ДЗ	Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя. Слушает внимательно	Произвольное устойчивое.
Рефлексия	<i>Вызывает исследуемого ребенка для уточнения изученного материала</i>	Отвечает на вопросы по теме	Произвольное устойчивое. Переключается легко на другой материал. Внимание распределяется.

По результатам наблюдения можно сделать вывод о том, что внимание учащегося находится на высоком уровне развития. Он достаточно

внимательно слушает объяснение учителя (преподавателя). Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

Учащемуся, в принципе, достаточно легко сконцентрировать внимание на учебном процессе, на том, что говорит и спрашивает учитель, на том, что говорят одноклассники. При этом нередко учащийся допускает ошибки при ответах, рассуждениях, иногда отвлекается от работы, вследствие чего периодически получает от учителей замечания в отношении нарушения дисциплины.

#### ***4. Наблюдение за проявлением памяти обучающегося***

1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура.
2. Легко и четко воспроизводит выученный материал.
3. Легко и с интересом запоминает разнообразный материал.
4. При изложении, выученного материала избегает ошибок и неточностей
5. Запоминает сложные слова и понятия.
6. При ответе не опирается на дополнительные вопросы учителя. Отвечает на вопросы самостоятельно.
7. Не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил.
Память ребенка долговременная, педагог старается учитывать индивидуальные особенности памяти при организации образовательного процесса.

По результатам наблюдения можно сделать вывод о том, что учащийся в целом проявляет высокий уровень интереса к учебной деятельности, у него на высоком уровне развития находится память. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко. При этом очевидно, что учащийся получает искреннее удовольствие от некоторых предметов и стремится к саморазвитию. Учебный материал усваивает легко, без каких-либо видимых проблем. Характерно, что такая тяга к учебе никем не навязана, а является осознанной и целенаправленной, но проявляется только по отношению к некоторым предметам.

#### ***5. Наблюдение за жизненными проявлениями свойств темперамента.***

Холерик – 68.8 % (повышенная эмоциональная возбудимость, ускоренный тип реакций, высокая активность, высокая, преобладающая на активностью, реактивность, ребенок – экстраверт с преобладающей ригидностью, низким уровнем тревожности, но высокой степенью общительности и резистентности).

### 6. Наблюдение за проявлением характера обучающегося в малой группе.

Описание ситуации	Описание поведения	Анализ поведения ученика	Психолого-педагогические выводы
Как ученик выполняет учебные, общественные и трудовые поручения, требуется ли ему напоминать о них?	Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку	Адекватно сложившейся ситуации	
Как он относится к коллективу?	Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно	Адекватно сложившейся ситуации	характерно проявление заботы об окружающих, оказание помощи, она зачастую правдива в отношении с другими, в своих поступках очень редко руководствуется собственной выгодой. Что также тесно связано с его эмоциональным состоянием.
Как реагирует на замечания учителя, товарищей?	Активно борется с тем, что считает несправедливым.	Адекватно сложившейся ситуации	
Как относится к оценке результатов своей деятельности?	В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.	Адекватно сложившейся ситуации	
Насколько умеет сдерживать свои чувства и движения?	Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.	Адекватно сложившейся ситуации	
Как относится к советам сверстников?	Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют	Адекватно сложившейся ситуации	

В каком состоянии находятся его учебные принадлежности, одежда, другие вещи? ответственные дела.  
Чистые, аккуратные.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

### Раздел 1. Общие сведения об ученике.

#### **Анкетные данные**

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Школа, класс (группа).
- Специализация школы (факультет, специализация в ВУЗе, СУЗе).

#### **Сведения о состоянии здоровья**

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие). нет
- Особенности функционирования нервной системы:
  - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим; нет
  - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; да
  - стабильна в проявлении настроения; нет
  - *преобладает торможение.*

#### **Успеваемость**

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

#### **Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)**

- Занятия общественно полезным трудом (нет).
- Занятия в художественной самодеятельности (нет).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (нет).
- Занятия спортом (каким). (нет).
- Занятия организационной работой (нет).

### Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

**Внимание** – Не сосредотачивает свое внимание на объяснении. Часто отвлекается на уроке, часто делает ошибки по невнимательности.

**Память** - При заучивании не разбирается в структуре и смысле материала. Материал, требующий механического заучивания, запоминается достаточно сложно.

**Мышление** – С трудом схватывает суть материала, решает задачи, никогда не предлагает собственные оригинальные решения.

**Речь** – Крайне редко грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

**Эмоциональная лабильность** - Редко оживлена, недостаточно активна во всех сферах школьной жизни, старается не вмешиваться в общественные и школьные дела и не берется за их выполнение.

**Эмоциональная уравновешенность** – Не всегда спокойна, часто проявляются сильные эмоциональные вспышки.

### **Раздел 3. Проявление личностных качеств.**

**Направленность интересов** – На свои личные интересы, выходящие за рамки учебного процесса.

#### **Отношения к делу.**

- **Общественная активность** - Неактивно участвует во всех общественных делах.
- **Трудолюбие** - Как правило, неохотно берется за работу, не стараясь при этом выполнять ее хорошо.
- **Ответственность** – Не всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
- **Инициативность** – Никогда не выступает зачинателем нового дела.
- **Организованность** – Крайне редко правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно нам
- Не стремится узнавать что-то новое в разных областях науки и культуры.
- **Аккуратность** - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятна. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

#### **Отношение к себе.**

- **Скромность** - никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.
- **Уверенность в себе** - Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- **Самообладание** - Как правило, не умеет справиться со своими эмоциями.

### **Раздел 4. Особенности темперамента и характера**

- Сангвиник.
- Живой, энергичный, работоспособный.

- Откликается живо на все что привлекает его внимание.
- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.
- Быстро адаптируется к новому.

### **Раздел 5. Социальная подструктура личности**

#### ***Отношение к людям:***

- Коллективизм – Крайне редко проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, не старается оказать помощь и поддержку.
- Честность. Правдивость – Не всегда правдива по отношению к другим людям. Зачастую не говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- Справедливость - Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Бескорыстность - В своих поступках всегда руководствуется собственной выгодой.
- Общительность - Как правило, не общается со сверстниками.
- Чувство товарищества – Крайне редко помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Отзывчивость - Редко сочувствует другим, товарищи никогда не делятся с ней своими заботами.
- Вежливость, тактичность - Все его поступки и слова редко свидетельствуют об уважении к другим людям.

#### ***Положение учащегося в коллективе.***

- Авторитет в классе – Девушка не пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Симпатия - В классе ребята не относятся к Татьяне с какой-либо симпатией.

### **Диагностическое обследование учащихся**

1. Иванова Кристина, 9 класс

**Протокол №** \_\_\_\_\_

**Дата обследования:**

**Методика:** опросник Басса-Дарки

**Цель методики:** диагностика агрессивных и враждебных реакций.

Шкалы	Балл
Физическая агрессия	6
Косвенная агрессия	1
Раздражение	0
Негативизм	0
Обида	0
Подозрительность	2
Вербальная агрессия	3
Чувство вины	5

Индекс враждебности=2 балла

Индекс агрессивности=10 баллов

У несовершеннолетней преобладают следующие шкалы: физическая агрессия - использование физической силы против другого лица и чувство вины - возможное убеждение в том, что она является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые угрызения совести.

Общий уровень враждебности и агрессивности в пределах нормы.

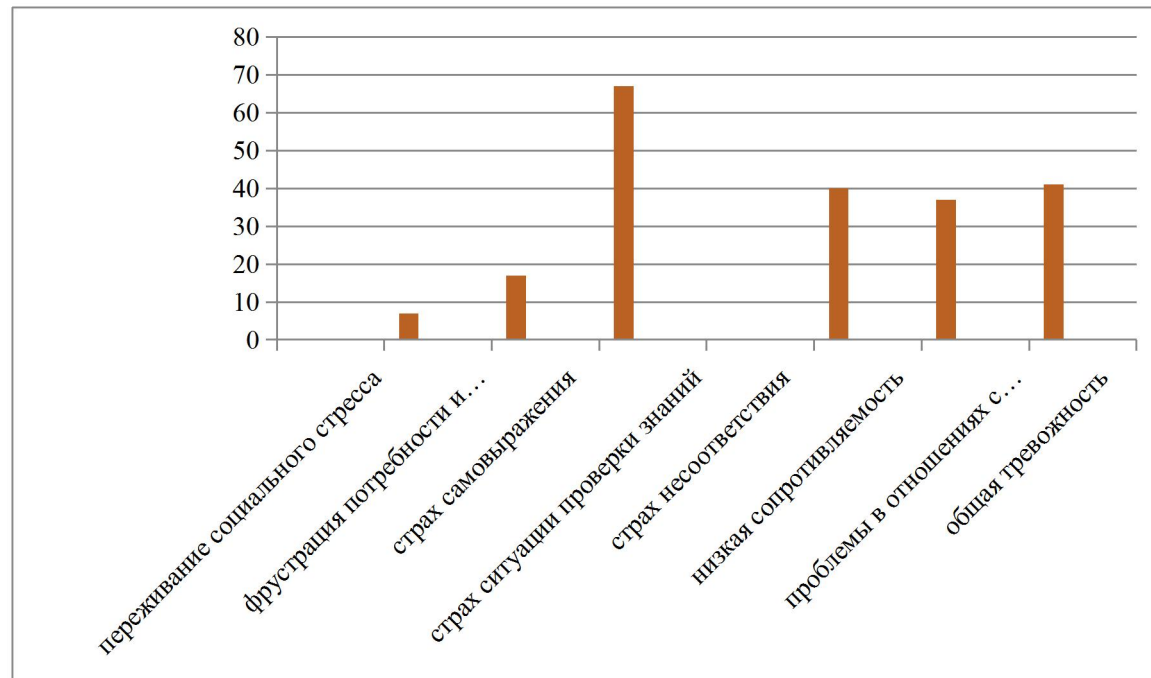
Протокол № \_\_\_\_\_

**Дата обследования:**

**Методика:** диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

**Цель методики:** выявление уровня тревожности.

№	Шкалы теста	Балл испытуемого	%	Уровень школьной тревожности
1	Переживание социального стресса	0	0%	низкий
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	1	7%	низкий
3	Страх самовыражения	1	17%	низкий
<b>4</b>	<b>Страх ситуации проверки знаний</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>повышенный</b>
5	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0	0%	низкий
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	2	40%	оптимальный
7	Проблемы и страхи в отношении с учителями	3	37%	оптимальный
8	Общая тревожность в школе	9	41%	оптимальный



У Кристины диагностируется страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

**Протокол №** \_\_\_\_\_

**Дата обследования:**

**Методика:** Дембо-Рубинштейна, модификация Прихожан.

**Цель методики:** выявление уровня самооценки.

Характеристики	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Разница
Ум, способности	50 (адекватный)	100	50 (сильная)

характер	100 (завышенный)	(некритический) 100	0
авторитет	100 (завышенный)	(некритический) 100 (завышенный)	0
умения	50 (адекватный)	100 (завышенный)	50 (сильная)
внешность	100 (завышенный)	100 (завышенный)	0
уверенность	50 (адекватный)	100 (завышенный)	50 (сильная)
среднее	75 (завышенная)	100 (завышенный)	

Уровень самооценки завышенный. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Уровень притязания завышенный. Характерно нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям.

Протокол № \_\_\_\_\_

**Дата обследования:**

**Методика:** построение личного профиля (опросник Кеттелла вариант для подростков)

**Цель методики:** диагностика личностных характеристик учащегося.

Фактор	Баллы	Стены
A	16	8
B	5	5
C	14	8
Д	11	6
E	7	5
F	8	3
G	11	6
H	11	5
I	11	7
J	3	1
O	7	4
Q2	4	1
Q3	10	5
Q4	6	2

Для несовершеннолетней характерны тревожность, беспокойство, снисходительность к себе и другим людям, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей. В своем поведении ориентируется на мнение группы, нуждается в ее поддержке, советах и одобрении.

Кристина легко подвержена аффективным переживаниям, откликается на происходящие события, подвержена частой смене настроения.

Несовершеннолетняя легко подвержена аффективным переживаниям, откликается на происходящие события, склонна все усложнять, подходить ко всему слишком серьезно и осторожно, заботится о будущем, о последствиях своих поступков, о возможных неудачах и несчастиях; зажата, скованна, тщательно планирует все свои действия.

Протокол № \_\_\_\_\_

**Испытуемая:** (компьютерный вариант)

**Дата обследования:**

**Методика:** Тест-опросник Шмишека (детский вариант)

**Цель методики:** диагностика акцентуаций характера.

Тип акцентуации	Показатель	Степень выраженности
гипертимическая	21	признак акцентуации
тревожная	12	не выражена
дистимическая	9	не выражена
педантическая	10	не выражена
возбудимая	9	не выражена
эмотивная	12	не выражена
застревающая	12	не выражена
демонстративная	16	средняя степень
циклотимическая	18	средняя степень
аффективный	15	средняя степень
эмотивный	12	не выражена

### **Интерпретация:**

Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и, вместе с тем, деловитые, изобретательные, Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности. Испытывают

недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

Циклотимический тип. Свойственны частые смены настроения, в результате чего так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В период повышенного настроения они являются общительными, а в период подавленного – замкнутыми.

Демонстративный тип. Характерно стремление к лидерству, жажда власти и похвалы, самоуверенность и высокие притязания. Могут провоцировать конфликты, но при этом активно защищаются.

Эмотивный тип. Диагностируется тревожность, отзывчивость, гуманность, сопереживание, впечатлительность, исполнительность.

**Протокол №** \_\_\_\_\_

**Дата:**

**Методика:** Опросник Айзенка (подростковый вариант) **компьютерный вариант**

**Цель методики:** Диагностика эмоциональной и личностной сферы

**Интерпретация:**

шкала лжи-5 баллов

Экстраверсия-19 баллов (значительная)

Эмоциональная устойчивость-8 баллов (высокая)

Несовершеннолетняя контактна, непринуждённа. Не стремится к лидерству, поддерживает положительный настрой.

По типу темперамента - сангвиник. Человек с преобладанием этого темперамента быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен.

Чувства легко возникают и сменяются; эмоциональные переживания, как правило, неглубоки.

Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения.

При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

## Психологическая характеристика

В ходе проведения психолого-педагогической диагностики, беседы и наблюдения за несовершеннолетней были получены следующие результаты.

Для несовершеннолетней характерны тревожность, беспокойство, снисходительность к себе и другим людям, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны окружающих. В своем поведении ориентируется на мнение группы, нуждается в ее поддержке, советах и одобрении.

Кристина легко подвержена аффективным переживаниям, откликается на происходящие события, подвержена частой смене настроения.

Несовершеннолетняя склонна все усложнять, подходить ко всему слишком серьезно и осторожно, заботится о будущем, о последствиях своих поступков, о возможных неудачах и несчастиях; зажата, скованна при общении с незнакомыми людьми, взрослыми; тщательно планирует все свои действия.

У Кристины диагностируется страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

Уровень самооценки и притязаний завышенный (нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям).

Несовершеннолетняя контактна, непринужденна. Не стремится к лидерству, поддерживает положительный настрой.

По типу темперамента - сангвиник. Человек с преобладанием этого темперамента быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются; эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Общий уровень враждебности и агрессивности в пределах нормы, однако, преобладают следующие шкалы: физическая агрессия - использование физической силы против другого лица и чувство вины - возможное убеждение в том, что она является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые угрызения совести.

Наиболее значимые для испытуемой являются терминальные ценности (цели): счастливая семейная жизнь, здоровье, счастье близких людей, любовь. Образование, расширение кругозора, интеллектуальное развитие занимают последние позиции и не являются значимыми для несовершеннолетней, что может свидетельствовать о низком уровне мотивации обучения.

В классе Кристина находится в статусе «принятых». Это говорит о том, что в классе она достаточно популярна среди одноклассников.

### **Рекомендации по взаимодействию с учащейся**

- ✓ Старайтесь не использовать оценку как средство наказания. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению.
- ✓ Не сравнивайте несовершеннолетнюю с другими детьми. Лучше сравнивать её собственные результаты во времени (например, «Сегодня ты отвечала значительно лучше, чем на прошлом уроке»).
- ✓ Обязательны похвала и одобрение, создание ситуации успеха.
- ✓ Включайте Кристину в различные виды деятельности (общественную работу, посещение музеев, выставок, участие в школьной самодеятельности).
- ✓ Формируйте установку на успех и на преодоление школьных трудностей.
- ✓ Недопустима резкая критика, высмеивание несовершеннолетней перед всем классом.
- ✓ Учитывайте индивидуальные особенности несовершеннолетней, если Кристина испытывает трудности при ответе у доски, возможно можно ограничиться ответом с места.
- ✓ Создавайте условия для проявления инициативы подростка. Чётко и аргументировано определяйте обязанности и границы приемлемого поведения.



2. Свердлова Дарья

**Протокол №** \_\_\_\_\_

**Дата:**

**Методика:** Ценностные ориентации Рокича.

**Цель методики:** выявление преобладающих ценностей.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом). В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Интерпретация:**

По результатам диагностики наиболее значимые для испытуемой терминальные ценности (цели):

-Счастливая семейная жизнь, здоровье, счастье близких людей, любовь.

Образование, расширение кругозора, интеллектуальное развитие занимают последние позиции и не являются значимыми для несовершеннолетней, что может свидетельствовать о низком уровне мотивации обучения.

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата:

Методика: Дембо-Рубинштейна, модификация Прихожан

Цель: выявление уровня самооценки.

Характеристики	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Разница
Ум, способности	40	100	60
характер	56	75	19
авторитет	20	20	0
умения	40	50	10
внешность	15	50	35
уверенность	10	100	90
среднее	30	65.8	35.6

Диагностируется средний уровень притязаний и заниженная самооценка (недооценка себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти испытуемые составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.